

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 32 «Счастливое детство»  
города Рубцовска**

---

658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61  
e-mail: [altaidetstvo@mail.ru](mailto:altaidetstvo@mail.ru)

**Муниципальный этап конкурса  
«Воспитатель года -2019»**

## **Публичная лекция**

# **«Организация психолого-педагогической помощи родителям особых детей дошкольного возраста»**

Воспитатель  
первой квалификационной категории  
**Чепуштанова Марина Евгеньевна**

Рубцовск, 2018

## **«Организация психолого-педагогической помощи родителям особых детей дошкольного возраста»**

**Целевая аудитория:** педагогические работники города Рубцовска.

**Цель:** развитие профессиональных и общих компетенций педагогических работников ДООУ.

**Задачи:**

- актуализировать опорные знания и жизненный опыт;
- расширять кругозор по изучаемой проблеме;
- вызвать желание к размышлению и анализу полученной информации.

**Предварительная работа:** работа с литературой, интернет ресурсами, подготовка презентации, конспекта.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, экран, конспект лекции.

### **Ход мероприятия:**

**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Тема моей лекции «Организация психолого-педагогической помощи родителям особых детей дошкольного возраста»

Одной из главных драгоценностей в жизни, которой может обладать человек – это любящая и дружная семья. И ничто не может ее заменить, особенно в моменты, когда необходима помощь самому беззащитному ее члену - ребенку.

**Слайд 2.**

В нашей жизни появились дети с ОВЗ. Какие они?

**Слайд 3.**

Дети с особыми образовательными потребностями - имеющие нарушения здоровья со стойкими расстройствами функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость их социальной защиты.

**Слайд 4.**

В 23 статье Конвенции утверждается право на особый уход, образование и подготовку детей с особыми потребностями в развитии.

В статье отмечается также, что эти дети не должны быть изолированными от общества.

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблемы воспитания «особого» ребенка чаще всего становится причиной глубокой и продолжительной социальной дезадаптации всей семьи.

Родители оказываются в сложной ситуации: они испытывают боль, горе, чувство вины за то, что родился такой ребенок, нередко впадают в отчаяние. Семья чаще всего отдаляется от друзей, знакомых, родственников.

#### **Слайд 5.**

Семье необходима специализированная психолого-педагогическая поддержка, которая заключается в целенаправленной системе мер психолого-педагогического характера, способствующих повышению воспитательного потенциала семьи и тем самым обеспечивающих условия для полноценного развития личности и социализации ребенка.

#### **Слайд 6.**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения».

#### **Слайд 7.**

В рамках модернизации российского образования в целом необходимо создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех без исключения лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья»

#### **Слайд 8.**

В отечественной педагогике и психологии способы и методы психолого-педагогической поддержки плодотворно разрабатывались педагогами-новаторами и психологами.

В их исследованиях гуманистическими установками выступают:

- принятие личности ребенка;
  - эмпатийное понимание ребенка;
  - открытое, доверительное общение
- **Слайд 9.**

Все большее значение приобретает понятие «сопровождение».

Сопровождение ребенка по его жизненному пути - это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда - чуть впереди, если надо объяснить возможные пути.

#### **Слайд 10.**

Поэтому семье необходимо сотрудничество со специалистами: психологами, логопедами, воспитателями, педагогами, дефектологами, врачами для получения не только конкретных навыков и умений, но и для личностного роста самих родителей. Ведь именно они способны расширить, развить предлагаемые специалистом методы обучения, взять на себя огромный повседневный труд в помощи ребенку.

#### **Слайд 11.**

В дошкольных учреждениях все чаще встречаются дети с ОВЗ.

Мы, педагоги, обращаем внимание на то, что в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии, родителями часто используются неправильные типы воспитания.

Обратите внимание на слайд, где приведены **модели воспитания в семьях детей с отклонениями в развитии.**

#### **Слайд 12.**

В настоящее время издается достаточное количество литературы для родителей. Однако, неверно полагать, что прочитав эту литературу, родители смогут самостоятельно овладеть всеми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов. Родителям, не получившим специальную подготовку, в большинстве случаев очень трудно оценить возможности ребенка и ситуацию.

#### **Слайд 13.**

Отсутствие у родителей опыта, непонимание возрастных особенностей и потребностей ребенка, неправильное представление родителей о воспитании, а также влияния на детей жизненного уклада семьи, личного примера взрослых – все это побуждает специалистов учреждения активно заниматься проблемами психолого- педагогической помощи родителям.

#### **Слайд 14.**

Действенной формой работы с родителями является организация консультационных пунктов, в которых организуются лектории, консультации, теоретические и практические семинары, организуемые специалистами дошкольного учреждения для родителей детей, посещающих и не посещающих детский сад.

С целью раскрепощения, объединения родителей, детей и педагогов проводятся совместные праздники, развлечения, вечера встреч по обмену опытом между родителями, дни психологического здоровья.

Родители, непосредственно участвуя в мероприятиях детского сада, имеют возможность приобрести необходимые знания и опыт для продуктивного взаимодействия со своим ребенком, увидеть его успехи, динамику развития, приобрести уверенность в том, что его ребенок не отвергнут, а находится среди своих сверстников, общается с ними, тем самым, приобретает необходимые навыки и умения.

#### **Слайд 15.**

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как День открытых дверей, которая дает возможность родителям увидеть разнообразие видов деятельности и занятий.

Родительские собрания позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием и методами воспитания и обучения детей в условиях детского сада и семьи.

Возможно создание «Библиотеки для родителей», в которой будет собрана педагогическая и психологическая литература, детская художественная литература

Используются информационные стенды для родителей, где размещаются советы специалистов, консультации.

#### **Слайд 16.**

Спланированная и организованная таким образом работа, с учетом сильных и слабых сторон семьи позволяет мобилизовать потенциал родителей, расширяет и дополняет сферу психолого-педагогических мероприятий, способствует выстраиванию четкой и эффективной модели взаимодействия ДООУ и семьи.

**Слайд 17.**

В заключение хочется напомнить принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

**Слайд 18.**

Любите своего ребёнка таким, каков он есть.

**Слайд 19.**

Спасибо за внимание!

**Список литературы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Арнаутова Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. М.: «Школа-пресс», 1994
4. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // «Дошкольное воспитание», 2002, № 9
5. Березина Т. А. Проблема готовности педагогов и родителей к взаимодействию в образовательной системе современного дошкольного учреждения. Статья. <http://rod-akodemiya/narod/ru/>
6. Дуброва В. П. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада с семьей: Учебное пособие. - Минск, 1997. 6. Зверева О. Л. Родительские собрания в ДООУ: Метод. пособие/ О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 128с.
7. Чиркова. С. В. Родительские собрания в детском саду. – М.: ВАКО, 2009. – 256с.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти томах, Т. 4 – М.: «Педагогика», 1984.
9. Интернет ресурсы